

江苏第二师范学院继续教育学院

苏师院继字〔2020〕1号

江苏第二师范学院 2020 年国培项目 实施指导方案

各二级学院、各部门：

为贯彻落实《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2020 年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》（教师厅〔2020〕1 号）文件精神，结合坚决打赢疫情防控阻击战和“精准扶贫”攻坚战的需求，进一步提高“国培计划”实施质量，现就我校 2020 年国培项目组织实施工作提出以下指导意见。

一、培训工作总体目标和思路

（一）落实立德树人，推进参训教师师德师风建设。

根据党的十九届四中全会、全国教育大会精神，开展习近平总书记关于教育的重要论述专题学习。设置师德师风培训课程内容，加强党史、新中国史、改革开放史教育，弘扬民族精神和时代精神，推动理想信念教育常态化、制度化。结合疫情期间实际

安全、学生视力保护等培训专题。将家校合作纳入教师培训内容，推进生命教育、感恩教育、责任教育融入家庭教育。

（二）改进培训内容，进一步落地分层分类施训。

聚焦不同发展阶段教师和乡村校园长应具备的核心素养与关键能力，按照培训指南要求，分层分类开展各级各类培训。重点围绕学科育德、学科知识体系、课堂学习指导与有效教学、作业与考试命题设计、家庭教育指导能力等方面完善培训课程设置。加强信息技术与学科融合课程培训，完善培训内容与培训方式。

（三）开展在线教学，助力打赢疫情阻击战。

响应坚决打赢疫情阻击战号召，由继教院牵头遴选、建设智能研修平台开展在线教学活动，通过开展线上培训加强教师在线教学方法和信息技术应用能力提升，拓展院校培训路径，创新培训方式方法。合理确定线上线下培训比重，加强培训线上课程资源统筹，提升培训管理与组织能力。

（四）加强培训帮扶，实现对重点区域资源倾斜。

立足于高校服务社会的职能，2020年我校培训资源将适度向疫情严重省份予以倾斜，计划组织和开放教师培训网络资源，向疫情严重地区的学校主动输送优质线上课程资源。此外，响应打赢“精准扶贫”攻坚战号召，我院将加大针对深度贫困地区帮

扶项目实施力度，助力底部攻坚，为贫困地区乡村教师、校园长培训提供服务，并力争实施“一对一”对口帮扶培训项目。

二、年度培训工作重点

（一）统筹资源完成示范性项目申报工作。

2020 年我院将统筹培训资源，做好示范性项目申报组织工作，切实把握教育部关于示范性项目实施文件精神，领会工作要点，落实培训要求，注重学员需求，做到有针对性地设计培训方案，提升培训课程质量，打造培训品牌。组织专家团队针对示范性项目申报方案进行评审与修订，提高项目申报成功率。

（二）做好疫情防控期间线上培训组织工作。

疫情背景下，我校作为面授培训组织单位，2020 年将面临新的问题和挑战：一是国培常规性工作全部滞后，二是在线培训比重增加，面授培训规模可能缩减。为应对挑战，继教院将牵头遴选、建设智能研修平台，开展在线教学活动，将本科和函授线上教学经验有效融入培训活动，拓宽培训实施路径。此外，将重点建设培训网络课程资源库和各学段学科实践课程资源库，以满足我校国培项目网络课程资源及线上培训实践学习资源落地的需求。

（三）加大教师培训中“精准扶贫”项目服务力度。

本年度“国培计划”助力开展教育扶贫攻坚扫尾，增加了示

范性项目培训帮扶团队研修、中西部项目“一对一”精准帮扶培训等项目类型。此外，中西部地区还要求实现重点贫困地区乡村教师、校园长培训全覆盖，并加强民族地区教师的国家通用语言文字应用能力培训。针对此类需求，我院将“精准扶贫”项目申报纳入工作重点，有针对性设计培训方案与培训课程，参与该类国培项目申报与竞标；此外，将主动联系新疆、西藏、贵州等地深度贫困地区，争取片区“一对一”精准帮扶教师培训承训资格。

（四）拓展中西部项目合作省份及项目服务类别。

2020 年度我校将拓展中西部项目合作省份作为重点工作，以增加 1 至 2 个合作省份为目标，在立足于做好中小学幼儿园骨干教师培训、校园长培训、培训者培训的基础上，力争增加紧缺领域教师培训、新教材新课标培训、新教师入职培训、青年教师助力培训、非专业教师专业补偿培训等项目类型，完善培训体系，提升培训职能。

三、项目实施组织分工

	培训前	培训中	培训后
继续教育学院	1. 牵头组织教育部、各省市相关项目申报、投标、述标、答辩工作； 2. 接收并及时传达国培实施政策新要求、新动向； 3. 及时联系各省教育厅获取项目信息、学员信息； 4. 配合项目承训单位做好项目前期准备；	1. 配合承训单位做好各项目中期施训工作； 2. 保质保量完成继续教育学院独立承担的各培训项目的承训任务。	1. 完成各承训项目满意度考核工作； 2. 承担各省教育厅委托第三方机构的项目评估迎评任务； 3. 组织各项目总结材料报送工作； 4. 牵头组织针对各省需求学员的训后跟踪指导

	5. 承担教育部、各省教育厅继续 教育管理系统机构管理员职能； 6. 做好培训项目实施规范及经费 使用规范等各项制度建设； 7. 牵头做好线上培训及网络培训 的平台建设及资源建设工作。		工作。
各培训项目 承办单位	1. 做好各国培项目的申报、投标 工作，制定项目培训计划和实施 方案，委派项目负责人参与项目 答辩； 2. 与继续教育学院协同完成线上 培训及网络培训课程资源库建 设。	1. 按照各省文件 要求做好项目施 训工作； 2. 收集项目材料， 按质完成项目总 结材料报送。	1. 按财务规定完成账目 核算； 2. 参与并配合各省教育 厅组织的项目评估任务； 3. 参与继教院组织的项 目训后跟踪指导等工作。

四、国培项目实施时间安排（建议）

- 1.项目申报、方案制定：教育厅申报或招标通知下发后
- 2.预定酒店：培训任务下达后（合作酒店：百草园宾馆、达美四季酒店、大桥饭店、京西宾馆、古林饭店）
- 3.通知学员、需求调研：学员报到前一个月
- 4.课程安排：培训开始前半个月
- 5.账目核算：培训后一周
- 6.提交总结：培训后一个月

五、项目实施注意事项

- 1.提前熟知示范性、中西部及幼师国培各类项目申报要求，并根据要求做好培训方案。受疫情影响，本年度培训工作全面滞后，各省教育厅为确保本年度培训工作按时完成，申报准备时间将相应缩短，因此如有项目申报意向，建议各相关负责人提前熟

知申报要求，并做好前期准备工作。

2.扎实做好训前调研，根据需求确定课程。根据教育部国培项目分层分类施训要求，且根据各省教育厅第三方评估、视导机构反馈，我校各项目培训工作应加强训前需求调研，有针对性地为培训学员制定培训方案，做到专业性、实效性相统一。

3.落实培训项目负责人制度，实行首席专家负责制，首席专家原则上为本校高级职称以上教师，并全程参与培训需求调研、培训方案研制、申报书撰写、培训绩效评估、训后跟踪指导等培训流程，以确保项目实施的连贯性和专业性。

4.严格按照文件要求设计培训课程，一线优秀教师、教研员所上实践性课程不少于教师培训课程的 50%，省域外专家原则上不少于 35%。培训须围绕培训主题和目标，采取专题讲座、案例教学、体验式培训、现场观摩等多种形式开展。

5.注重过程性资料收集、提高总结报送及账目核算工作效率。过程性资料包括项目签到表、考勤表、培训照片、视频、专家课件、精品课程录课、培训简报、学员作品等，注重学员成长案例及培训案例的收集整理工作。此外，为做好本年度线上培训和网络培训课程资源库的建立工作，提请各项目承训单位配合做好精品课程录制事宜。项目结业后，建议各项目承训单位在项目结业一周内完成账目核算工作，一个月内完成总结材料整理报送

结业一周内完成账目核算工作，一个月内完成总结材料整理报送工作，将项目申报、总结报送纳入培训实施总体工作中，避免因时间过长造成材料遗失等事件的发生。项目实施过程中所有电子及纸质材料均须提交继续教育学院留存。

6.落实经费规范结算，加强项目经费管理，严格执行项目资金预决算制度，将培训需求调研、培训方案研制、培训绩效评估、训后跟踪指导纳入培训实施流程，并提供必要的经费保障。安排必要的班级管理费用，充分调动培训班主任参与工作的积极性和主动性。

附件：各类可申报项目实施要求



附件：各类可申报项目实施要求

（一）示范性项目

培训项目	培训对象	培训方式	培训目的
学科骨干教师培训	中小学语文、数学、历史、道德与法治、外语、物理、化学、生物、地理等学科骨干教师	分学科进行为期1年的在职连续培养（每年可多次培训，累计不少于20天）	帮助教师提升教育教学创新能力和课程改革能力，示范引领各地加强学科骨干教师队伍建设。
紧缺领域骨干教师培训	幼儿园骨干教师、特殊教育学校骨干教师、中小学体育美育、班主任、少先队辅导员、优秀传统文化教育、法治教育、国家安全教育等紧缺领域骨干教师（含一线优秀教研员）	进行5天（30学时）或10天（60学时）的专项培训	针对紧缺薄弱学科教师能力“短板”，提高教师的教育教学能力和辐射带动能力，示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。
骨干校园长培训	中小学、幼儿园骨干校园长	采取集中面授、影子培训、返岗实践等混合学习方式	开展高层次培训，重点提升校园长的战略思维能力、教育创新能力和引领学校可持续发展能力。
	中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊贫困地区乡镇以下农村校园长和新建特殊教育学校校长	采取问题诊断、案例分析、返岗实践、行动研究等多种方式	进一步提高农村中小学校长解决办学重点难点问题的能力，为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育改革的带头人。
统编“三科”新教材培训	道德与法治、语文、历史学科的省、地（市）级教研员	以“三科”教材的价值导向与内容理解、深度备课与教学设计、应用策略与经验分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训	准确把握新教材政治方向，提升新教材理解与应用的指导能力。
普通高中新课标培训	普通高中学科省、地（市）级教研员	以普通高中课程方案和课程标准修订、区域与学校层面实施策略、基于学科核心素养的教学实施、教学重点难点解析和案例分享等为主要内容，进行5天（30学时）的专项培训	提升高中教师对普通高中课程方案和课程标准的应用与反思能力。

（二）中西部项目

培训项目	培训对象	培训方式	培训目的
新教师入职培训	以特岗教师、公费师范生为重点,面向从教经历不足三年的新入职教师	开设职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等培训内容,针对非师范类新教师增设“教育理论与专业知识补偿”自选式学习内容。采取灵活、适宜的培训形式,分阶段开展2—3年递进式研修	帮助新教师缩短成长周期,尽快成长为合格教师,提炼并推广新教师入职培训示范模式。
青年教师助力培训	有发展潜力的乡村青年教师	开展不少于10天(60学时)的专题培训,按照诊断示范、集中研修、研磨提升、规划成长等环节,采用名师示范、同伴互助、研课磨课、反思重构、工作坊研修等有效培训方式	开设师德修养、专业理念、学科育人、信息技术与学科融合四个维度内容,助力乡村青年教师实现从合格到胜任的转变。
骨干教师提升培训	市县学科带头人、骨干教师	通过能力诊断、专题培训、名校访学、实践创新等环节,开展不少于20天(120学时)的个性化研修,其中,专题培训不少于10天,名校访学不少于7天,并将工作坊研修和导师带教贯穿培训全程	开设职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等维度培训内容。打造一支市县学科教学创新团队,构建可推广的骨干教师培训模式。
培训者团队研修	省级专兼职培训者团队	可参照教育部《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》(教师厅〔2016〕1号)灵活设置培训环节,融合采用理论专题学习、工作坊研修、团队行动学习、实战训练等培训方式。进行不少于5天(30学时)的引领性培训	以培训者的基本素养与组织实施能力为核心,有针对性设置培训设计、实施、评价、研究等内容。为各省培养一支下得去、用得上、干得好的教师培训者队伍,助推各地规范有序开展乡村教师分层分类培训工作。
乡村中小学校长领导力培训项目	乡村初任校长、骨干校长、优秀校长	分类开展新任校长任职培训、骨干校长提升研修和优秀校长深度研修。采取乡村校长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式	针对性设置“职业道德与政治素养、规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展、优化内部管理、调试外部环

			境”等培训内容和结构比例。提升校长办学治校能力和教育改革领导力。
--	--	--	----------------------------------

（三）幼师国培项目

培训项目	培训方向	培训方式	培训目的
非学前教育专业教师专业补偿培训项目	幼儿园非学前教育专业背景教师或转岗教师	围绕贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，开展为期不少于30天（180学时），其中集中培训不少于20天（120学时）的专业补偿培训	帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，防止幼儿园“小学化”倾向。
乡村幼儿园教师保教能力提升培训项目	集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园教师，由具有学前教育资质的高校对口项目区县教师发展中心协同组织	遴选区县学前教育教研员、幼儿园园长和骨干教师以送教下乡培训能力提升为主题开展为期不少于8天（48学时）专项培训；园本研修、实践应用与成果展示活动不少于2天（12学时）	着重提升乡村幼儿园教师科学保教意识和在幼儿一日生活中落实保教融合的能力。
幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目	乡村幼儿园骨干教师	到省内外高水平示范性幼儿园开展为期不少于20天（120学时）的跟岗实践，通过示范观摩、实地考察、模拟实训等方式开展培训	通过建立学习社区和移动端学习平台加强训后指导，开阔骨干教师的教育视野，提升骨干教师的科学保教能力，提高园本研修指导能力。
乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目	集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园园长	采取乡校园长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，开展为期不少于10天（60学时）专项能力培训	围绕《幼儿园园长专业标准》所规定的能力与职责，针对乡村幼儿园工作中的实际问题，立足改进，着重提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

注：具体实施要求以各省教育厅项目规划文件为准。